

2022年度(令和4年度) 大濠中学校・高等学校の教育目標

令和4年5月14日 目標設定

自己評価

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>【建学の精神】 本校は福岡外事専門学校附属大濠中学校として、1948(昭和23)年に設立された。敗戦直後のこと、国土は荒廃し、思想や価値観も混迷をきわめていた。日本の復興には有為の青年を教育する私立学校が必要だと準備が進められた。 旧神社庁の古い建物を借用し、補修に補修を重ねて大濠中学校が開校に漕ぎ着けた。初代校長に就任した井口末吉校長は、241名の新入生に向かって「人材の育成は校舎にあらず教師にあり。道徳教育を根幹として教育を断行する」と宣言した。</p> <p>【教育方針(高等学校)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 日本人としての自覚と誇りを持たせる。 2 道徳教育を通じて人間性を高める。 3 広く自主活動を促し、能力を啓発する。 <p>【教育方針(中学校)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 国際的な視野を養い、適正な判断力と自主性を発揮する。 2 高い知性と豊かな感性を培い、自由で伸び伸びとした活動をする。 3 たくましい体と思いやりの心を育み、お互いの人格を尊重する。 <p>【校訓】</p> <ul style="list-style-type: none"> — 明朗闊達 — 自重敬他 — 研学錬体 — 進取創業 | | | |
| <p>【2022(令和4)年度の育成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 「自立」 —自主・自律の自覚と行動— 2 「傾聴」 —コミュニケーションの基盤— 3 「つなぐ」 —「学び」のダイナミズム— <p>【重点評価項目】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 授業改善(「主体的・対話的で深い学び」の促進) 2 進路指導・キャリア教育の研究・実践 3 生活指導 4 学級経営 5 学校行事・生徒会活動 6 部活動(クラブ活動) 7 その他の校務分掌(具体的に記入) | | | |
| <p>教科</p> | | | |
| 国語 | <p>全体目標</p> <p>○生徒が能動的に学ぶように、主体性を喚起する(自立)。 ○生徒が互いに発表し合い評価し合う、協働的な学習の場を構築する(傾聴)。 ○多様な文章を読み考察する中で、既習内容や他教科の学習内容、さらに社会との関連を見出し、広く深い学びを促す(つなぐ)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 古文・漢文の読解を通して、日本の伝統文化や価値観を理解させる。 2 評論文の読解を通して、現代社会が抱えている課題に気づかせ、問題意識を喚起し、考察を深めさせる。 3 近代以降の小説その他の文学作品に触れ、その芸術性を味わうことを通じて思考力・想像力を養成し、読書に対する意欲を喚起する。 4 国語学習および他教科の学習を通して得た価値観や知識を関連づけ、広汎で柔軟な知を構築させる。さらに、互いの考察を発表し合う場を設けてコミュニケーション能力を養成する。 | B | |
| | <p>中学校 学年目標</p> <p>(中学1年)現代文の読解を通して論理的な思考力を身につけさせる。 (中学2年)日本語の語彙力を身につけさせ、様々な文学作品の読解を通して日本の伝統的な文化を理解させる。 (中学3年)新しい教育課程のねらいを理解し、対話を通して自己を表現し、他者と互いに評価し合う中で言語力に裏付けられたコミュニケーション能力を身につけさせる。</p> | A | |
| | <p>高等学校 学年目標</p> <p>(高校1年)新しい教育課程のねらいを理解し、現代文・古典の読解に必要な知識を習得させるとともに、能動的な学びの意識と習慣を身につけさせる。 (高校2年)現代文・古典の読解の基盤となる知識を確認するとともに、協働的な学びを交えながら、テキストを読み解くための技術を修得させる。 (高校3年)現代文・古典に対する幅広い教養や高度な読解力を身につけさせるとともに、協働的な学びを実践してコミュニケーション能力を涵養する。</p> | B | |
| <p>進学コース・スーパー進学コース</p> | | | |
| 数学 | <p>全体目標</p> <p>数学的活動(身近な事象を取り上げ、それを数学化し、数学的な課題を設定するなどの活動)を通して創造性の基礎(基礎的・基本的な知識・技能の習得を基にして、多面的にもものを見る力や論理的に考える力)を培う。多面的にもものを見たり、論理性的のあるいろいろな考えに触れたり、試行錯誤しながら考え納得したりすることで育成される学習に対する「自主・自律の自覚と行動」、論理的な思考力、想像力、直観力を身につけ、人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、生涯に渡って能動的に学び続けていく態度、すなわち「つなぐ」態度を育てる。</p> | B | |
| | <p>高校1年</p> <p>数学的に考察・処理し、その過程で見出したいろいろな数学的性質を論理的に系統化する活動を行う。 予習・授業・復習の基本的な学習スタイルを確立させる。また、各コースごとに計画的な課題を用いて、全員が基礎学力を身につけられるように導く。朝補習・長期休暇中の補習について、授業との関連や学習方法を指導する。</p> | B | |
| | <p>高校2年</p> <p>数学的知識を構成するに至るまでの思考過程を振り返ったり、構成した数学的知識の意味を考察の対象となった当初の身近な事象に戻って考える活動を行う。 文系: 数学Ⅱ・Bの基礎的な学習内容を全員が身につけられるように、各コースごと計画的な課題を用いて理解度の把握や演習量の確保を図る。 理系: 数学Ⅱ・Bの学習内容を全員が身につけながら早期終了し、数Ⅲの内容に取り組み始めるようにする。 また、各コースごと計画的な課題を用いて、基礎学力の定着と演習量の確保を図るとともに自学の意識を高めていく。</p> | B | |
| | <p>高校3年</p> <p>純粋な数学の問題から新しい概念の導入や理論の拡張が得られるような演習を行う。 文系: 演習をこなすことにより応用力をつけ、入試に向けての実力をつけさせる。 理系: 数学Ⅲの内容を早めに終え、演習時間をつくることにより、入試に向けての実力をつけさせる。</p> | B | |
| | <p>中高一貫コース</p> | | |
| | <p>全体目標</p> <p>数学的活動(身近な事象を取り上げ、それを数学化し、数学的な課題を設定するなどの活動)を通して創造性の基礎(基礎的・基本的な知識・技能の習得を基にして、多面的にもものを見る力や論理的に考える力)を培う。多面的にもものを見たり、論理性的のあるいろいろな考えに触れたり、試行錯誤しながら考え納得したりすることで育成される学習に対する「自主・自律の自覚と行動」、論理的な思考力、想像力、直観力を身につけ、人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、生涯に渡って能動的に学び続けていく態度、すなわち「つなぐ」態度を育てる。</p> | B | |
| | <p>中学1, 2年</p> <p>身近な事象を取り上げ、それを数学化し、数学的な課題を設定する活動を行う。 中学の内容を把握させるとともに、理解し問題が解けるように指導していく。 高校数学へのステップとして予習復習・ノートの書き方等、丁寧に指導する。 数学嫌いを作らず、問題を読み、理解し、解答することが楽しくなるような生徒を育てる。</p> | B | |
| <p>中学3年</p> <p>設定した数学的な課題を既習事項や公理・定義等を基にして、数学的に考察・処理する活動を行う。 高校の授業の先取りで数学Ⅰ・Aを履修するので、しっかり理解させ、基礎力を定着させる。 また、演習をすることによって応用力をしっかりと身につけさせる。</p> | A | | |
| <p>高校1年</p> <p>数学的に考察・処理し、その過程で見出したいろいろな数学的性質を論理的に系統化する活動を行う。 予習・授業・復習の基本的な学習スタイルを確立させる。また、計画的な課題を用いて、全員が基礎学力を身につけられるように導く。 数学的思考力の養成に必要な課題および演習を行う。</p> | A | | |
| <p>高校2年</p> <p>数学的知識を構成するに至るまでの思考過程を振り返ったり、構成した数学的知識の意味を考察の対象となった当初の身近な事象に戻って考える活動を行う。 文系: 各分野の確認をし、基礎力を定着させ入試対策を行う。 理系: 数学Ⅲの内容の定着を図り、入試を意識した演習を中心として実践力をつける。</p> | B | | |
| <p>高校3年</p> <p>純粋な数学の問題から新しい概念の導入や理論の拡張が得られるような演習を行う。 文系: 入試に向けて実戦演習を増やし、受験に備える。 理系: 数学Ⅰ・A、Ⅱ・B、Ⅲの更なる定着を図るとともに、受験数学の記述力をつけるための実戦演習を増やす。</p> | B | | |

| | | | |
|----------|--------------|--|-------------|
| 英語 | 全体目標 | 英語を通じて、言語や文化に対する理解を深める。コミュニケーションの基盤となる「傾聴」を大切にして、積極的に意思疎通を図ろうとする態度の育成を図る。読む、書く、聞く、話すなどの言語活動を通して情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を養う。 | B |
| | 中学校 学年目標 | 中学1年：英語学習に積極的に取り組む姿勢を養い、語彙・文法・音声面の基礎力を全生徒に身につけさせ、2年次における発展的学習に向けての土台を作る。 中学2年：1年次に学んだ知識の定着と深化を図り、読む・書く・聞く・話す力にさらに磨きをかけ、コミュニケーション能力の育成につなげていく。 中学3年：高校基礎レベルの語彙力・文法力・読解力・作文力の定着と、身近なことだけでなく社会問題に関しても自分の意見を表現する力を養う。 | B |
| | 高等学校 学年目標 | 高校1年：予習・授業・復習のサイクルと語彙テスト・文法テストを通して、英検準2級レベル程度の読解力・表現力の育成を目指す。 高校2年：大学入試に対応できる語彙力・文法力・読解力・作文力、リスニング力を養成し、英検2級レベル程度の英語力で自分の考えを発表・表現できるようにすることを目指す。 高校3年：リスニングを含めた入試問題中心の実践形式の授業を展開し、論理的思考力を重視する入試にも対応できる実力をつける。英検準1級レベル程度の英語力の運用を目指す。 | B |
| | 評価指標 | A. 評価項目 1. 語彙・文法の学習を通して、基礎的な学力を向上させる。 2. 「読むこと」の能力を伸ばす。 3. 「聞き取る」能力を伸ばす。 4. 「書く」能力を伸ばす。 5. 「話す」能力を伸ばす。 6. 論理的思考力や表現力を伸ばす。 B. 評価項目達成のための具体策（実施内容・方法など） 1. ①課題や文法問題集などの学習を通じ、基礎力を定着させる。 ②英単語テストなどを実施し動機付けを図る。 2. 多様な音読活動を取り入れる。協同で考える時間を設ける。 3. リスニング教材等を用い、(中学ではALTを活用し、)英語の音に慣れさせる。 4. テーマを与え、英語で書かせる。 5. 課題英文を暗記させ運用させる。 6. 定期考査や実力考査において論理的思考力を問う問題を出題するよう努力する。 | |
| 理科 中学 | 全体目標 | 理科の学習を通して、次のような人格の育成を目指す。 ① 自然科学分野への興味関心を持ち、世の中に目を向ける態度を有する人格。(自立) ② 科学的な物事の捉え方を身につけ、生命尊重の態度を有する人格。 ③ 互いの考えを傾聴し、自己の学びを高める態度を有する人格。(傾聴) | B B A |
| | 指導目標 | ① 生徒一人一人にとって魅力ある授業展開を目指す。 ○ 教材研究の徹底と授業進捗の確保と進路保証 ○ 生徒の理解度に合わせた演習、課題内容の厳選 ○ クラス担任との情報交換のもと、生徒一人一人の個性に応じた指導 ② できるだけ多くの「モノ」に触れさせる。 ○ 積極的に実験・実習や映像教材等を取り入れ、実物や実際のデータに触れさせる指導 ○ 個々の学習内容と実社会で起こっている諸事象との関わりを学ばせ、理科を学ぶ意義を理解させる指導 ③ 高等学校以降の学習を見据えた指導を行う。 ○ 中学校理科から高等学校理科、大学入試へのつながりをイメージさせる指導 ○ レポートやプレゼン、ディスカッションなどを通じ、理科の知識を活用する力を身につけさせる指導 | B B A |
| | 全体目標 | コースの選択に応じた選択科目(物理・化学・生物・地学)の学習を通して、次のような人格の育成を目指す。 ① 様々な自然科学現象を理解し、実社会の諸事象に主体的に結びつけてゆく態度を有する人格。(自立) ② 自然科学的な物事の捉え方に基づいて諸問題の解決や社会発展を目指し、同時に自然への畏敬の念と、生命尊重の精神を有する人格。(自立・つなぐ) ③ 互いの考えを傾聴し、自己の学びを高める態度を有する人格。(傾聴) | B B B |
| | 指導目標 | ① 生徒一人一人にとって「わかりやすく、魅力ある」授業展開を目指す。 ○ 教材研究の徹底と授業進捗の確保 ○ 生徒の理解度に合わせた演習、課題内容の厳選 ○ クラス担任との情報交換のもと、生徒一人一人の個性に応じた指導 ○ 積極的に実験・実習や映像教材等を取り入れ、実物や実際のデータに触れさせる指導 ○ 実験時における器具等の基本操作の習得、安全管理の徹底 ○ 実験・実習においてiPadを利用した授業展開の導入 ② 進路実現に繋がる生徒一人一人の意識向上を目指す。 ○ 模擬試験等の事前・事後指導、大学入試の過去問題を使つての発展的な学習指導 ○ 個々の学習内容と日常生活や最先端の研究との関わりを学ばせ、社会人としての意識を促す指導 ○ レポートやプレゼン、ディスカッションなどを通じ、理科の知識を活用する力を身につけさせる指導 ○ 生徒の将来の職業選択を意識した指導 | B B |
| 地歴 公民 | 全体目標 | 1. 地理的認識や歴史的認識を身につけさせ、地理的思考力や歴史的思考力を培い、我が国の国土や歴史を理解するとともに国際的な視野をもった人格を育成する。 2. 人間としてのあり方や生き方、政治・経済の基本的な見方や考え方を身につけさせ、社会全体の福祉の向上に寄与できる人格を育成する。 | |
| | 中学の目標 | 1. 地理分野・歴史分野・公民分野の基本的知識を身につけさせ、社会に対する興味・関心を持たせる。 2. 資料を活用する学習を重視するとともに、課題を解決する能力を培い、主体的な学習を促す。 | |
| | 高校の目標 | 1. 地理分野・歴史分野・公民分野の基本的知識を身につけさせ、受験に対する対応力を高める。 2. 主体的な学習に取り組めるように、地理的思考力、歴史的思考力、政治・経済の基本的な考え方を培う。 | |
| | 具体的取り組み | 1. 傾聴 ①授業規律の維持。 ②授業運営…教師と生徒の間、生徒同士の間での双方向的、協動的な学習を実践する。 2. つなぐ ①教材研究…多様な知識(データ)を結びつけ、また現代社会の諸問題とのつながりを意識づけ、授業への興味関心を喚起する。 ②多角的な授業展開に対する「評価」の研究(思考力・判断力・表現力をいかに評価するか。テーマの設定。問の立て方)。 3. 自立 ①自立的学習者を育成するための方法論の開拓(探究的課題の設定等) | B B C |
| 保健 体育 | 基本的 ねらい | 学校の育成目標である「自立」、「傾聴」、「つなぐ」を目標に、子供たちの学校における体育やスポーツ活動に興味を持たせ、運動を実践する行動力を養うとともに、体力の向上を図る。また、授業の中で社会の規範と礼節を尊び、自らの力で考え判断し、責任をもって行動できる自立した人間を育てる。 | |
| | 体育 実技 | (目標) 中学校…基本的な生活習慣を身につけさせると同時に、集団生活の基礎を指導する。年間カリキュラムに沿って、基本的な身体活動を中心に運動の楽しさや喜びを味わい、たくましい体と思いやりの心を育み、お互いの人格を尊重する能力や態度を養わせる。 高校…心と体を一体としてとらえ、スポーツについての専門的な理解を深め、個性豊かな潤いある心身ともに健康な自立した人間を育成する。 (具体的な取り組み) 中学校、高校を通じ新体力テスト(中学)、運動能力テスト(高校)を実施する。さらにその結果を体力測定シートを用いて分析し、発達段階に応じた指導を行う。また、安全面については十分に配慮する。 | 中学B 高校B |
| | 保健 | (目標) 中学校…心身の健康および保持増進の実践力を育成するため、単なる暗記ではなく、高い知性と豊かな感性を培い、男女が共に協力しながら適切な意思決定や行動選択及び環境づくりを行う能力を育てる。 高校…保健の授業を通して、個人生活及び社会生活における様々な事柄を正しく理解し、男女が共に協力し合い生活する社会の意義を見つめ、適切な意思決定や行動選択を行うことができる能力を育て、自立した人間を育成する。 (具体的な取り組み) 中学校においては、板書等を各自のノートに記入させ、毎学期の期末考査前には全員提出させる。高校については、保健ノートを単元ごとに整理させ、毎学期の期末考査前には全員提出させる。 | |

| | | | |
|----------|----------|---|---|
| 芸術 | 中学目標 | 音楽…自ら積極的に音楽活動に取り組む中で(自立)、生徒お互いが相手の意見を尊重しながらも自分の意見を述べ、様々な考え方があることを学び(傾聴)、そこから音楽へのさらに深い理解へと導く。また音楽が個人の表現のみにとどまるものではなく、社会に大きな影響を与えたり、国境を越え人と人との相互理解にも貢献していることを学ばせる(つなぐ)。 美術…制作のための技術を習得させ、表現方法を工夫させて、独創的な作品作りを目指す(自立)。また、様々な美術作品や生徒作品についてお互い批評し合うことで、他の意見をよく聴き、自分の意見も堂々と発表できる力を身につけさせる(傾聴)。さらに美術が人の生活の中に深くかかわり、生きる力となっている側面にも気づかせることで(つなぐ)、授業への意欲を高めさせながら、美術の深さや素晴らしさを再認識させる。 | B |
| | 高校目標 | ・自分の個性を自らが十分認識した上で、自己を表現するために必要な技術・技巧を身につけさせる(自立)。 ・その人の個性に基づいて表現された作品を真摯に鑑賞し、批評することが相手を認めることにつながることを前提として、相手の意見を聞き自らの意見も発表し合う中で芸術作品をより深く理解し味わえる知識と能力を身につけさせる(傾聴)。 ・音楽・美術・書道の3教科とも人々の生活の中の様々な場面に関わっており、ただ単に個人が表現した「作品」にとどまるものではない。芸術は人々が心豊かに生きていくために非常に大切なものである(つなぐ)ことをしっかりと生徒に認識させ、生涯にわたって芸術を愛好し、味わい続ける力を身につけさせる。 | B |
| 技術 家庭 | 目標 | 男女共生社会を構築する上でキーとなる教科であり、人の一生という射程の中で、生活の様々な領域を対象とする。このような教科の特性に基づき、「キャリア教育」の視点を重視し、知育偏重に陥ることなく総合的な視野と社会に対して実践的に働きかける姿勢・資質を育むことを目的に、家庭・技術それぞれに次の目標を掲げる。 | B |
| | 技術 | 「自立」:技術の習得を通じて自立的な生活者の育成をめざす。 木材加工実習や電気工作等の実践的なものづくり体験やコンピュータ実習を通して、生活に必要な知識及び技術の習得を目指すとともに、技術を適切に評価し活用する能力を育てる。 | |
| 情報 | 目標 | 1.情報化に主体的に対応できる能力、及び情報社会に積極的に参画する態度を育成する。(自立) 2.情報機器や情報通信ネットワークなどを適切に活用して情報を収集・処理・表現する基礎的な知識・技能の習得・定着を図る。(自立・つなぐ) 3.情報化が社会に及ぼす影響を理解させ、情報セキュリティや個人の責任など情報モラルについて主体的に判断できる態度・資質を養成する。(傾聴) | B |
| 学年 | | | |
| 中学 | 中学目標 | 1.自立 「自立した生徒を育てる」 人としての成長と学力の向上を目指し、困難に直面しても粘り強く最後までやり抜く力を持った生徒を育成する。 2.傾聴 「傾聴できる生徒を育てる」 互いの個性を尊重できる学級・学年・学校づくりを目指し、相手の意見に真摯に耳を傾けることのできる生徒を育成する。 3.つなぐ 「つながりを意識した教育活動を実践する」 学内外での様々な学びを結びつけ、中学から高校、その後の社会の中で積極的に活動・活躍できる人材を育成する。 | B |
| | 学年目標 | 1年生:多様性を認め合い、「個」の発信と協働的学びを行うことのできる集団を形成させる。基本的な生活習慣を確立し、自らを律する態度を養う。 2年生:生徒のリーダーシップ・フォロワーシップを涵養し、自立的に考え行動することができる生徒を育成する。教員は、生徒が学習・部活動・行事等のあらゆる場面において、自ら創意工夫し取り組み姿勢を持てるよう、その手立てを提供することに努める。 3年生:教師は、以下の3点を重視して、生徒の教育活動に当たる。 ①メリハリのある行動がとれる ②リーダーシップがある ③挨拶と会話が自然にできる | B |
| 高校 1年 | 育成したい生徒像 | ○規則正しい生活習慣を確立した生徒(自立) ○他者を尊重し、他者と協働し共に高め合う生徒(傾聴・つなぐ) ○自ら目標を設定し、目標の実現に向けて積極的に行動していく生徒(自立・つなぐ) | B |
| | 生徒指導生活指導 | ○ホームルームや行事等を通じて、生徒一人一人が個性を發揮しながら他者を尊重し、他者と協働する環境をつくる(傾聴・つなぐ) ○生徒が学校の内外でルール・マナーを守り、適切に振る舞うことができるよう、生徒の観察・指導を続ける(自立・つなぐ) | B |
| | 学習指導 | ○教室等の校内の美化を徹底させながら、授業内の規律を維持して、生徒が落ち着いて学習に励める環境をつくる(傾聴) ○授業等で生徒の学びへの意欲を高め、自主的に学習に取り組む態度を育てて、予習・復習(自宅学習)の習慣を確立させる(自立・つなぐ) | B |
| | 進路指導 | ○授業等で適切な時期に適切な情報を与え、生徒の進路に関する選択と目標設定を支援する(自立・つなぐ) | B |
| 高校 2年 | 育成したい生徒像 | ○時間を守り規則正しい生活習慣が確立できる生徒 ○友人を大事にし他人を敬い共に高め合うことのできる生徒 ○自分で判断し行動し振り返ることのできる生徒 ○素直さ・謙虚さ・感謝の気持ち・思いやりをもつ生徒 | A |
| | 生徒指導生活指導 | ○生徒一人一人の個性を尊重し、常日頃から規則正しい生活を送っているかを観察しこれから大人として立派に巣立っていけるように身だしなみや振る舞いを全員でぶれることなく指導していく(自立・つなぐ) ○修学旅行を念頭において、集団行動における個人の自覚、規律の中でとるべき行動を気づかせる。 | A |
| | 学習指導 | ○自学をしっかりとできるよう、何のための学びかを理解させ自宅での予習復習を徹底させる(自立) ○教材などの忘れ物を無くし落ち着いた授業環境をつくり活気ある学びを提供する(傾聴) | A |
| | 進路指導 | ○職員が個々の経験を踏まえて各々のキャリア教育を行い、かつ学年として適切な時期に適切な進路情報(キャリア教育)を発信し高い「志」を持てるようにしっかりとサポートを行う(自立) | A |
| 高校 3年 | 育成したい生徒像 | ○時間を守り規則正しい生活習慣が確立できる ○友人を大事にし他人を敬い共に高め合うことのできる ○自分で判断し行動し振り返ることのできる生徒 | A |
| | 生徒指導生活指導 | ○生徒一人一人の個性を尊重し、常日頃から規則正しい生活を送っているかを観察しこれから大人として立派に巣立っていけるように身だしなみや振る舞いを全員でぶれることなく指導していく(自立・つなぐ) ○規則正しい生活習慣が学力定着の礎となることを気づかせ、個々の規律を作らせる。 | A |
| | 学習指導 | ○自学をしっかりとできるよう、何のための学びかを理解させ自宅での予習復習を徹底させる(自立) ○教材などの忘れ物を無くし落ち着いた授業環境をつくり活気ある学びを提供する(傾聴) | A |
| | 進学指導 | ○各教科が連携し横断型の知識を提供し様々な入試体系に対応できる指導を継続して行う。 ○生徒の将来像を面談等で共有し、今何が必要であるかを主体的に導き出させ、進路目標を達成するために我々教員が丁寧に寄り添いサポートする。 | A |

| 校務分掌 | | | |
|------|--------------------|---|--------------------------------------|
| 企画 | 広報 | ・受験生やその保護者、中学校や学習塾などと信頼関係を築くことを通して、生徒募集活動を促進する。 ・在校生の充実した生活を感じられる広報活動を展開する。 | B |
| | 進路指導 | 【一貫コース】 ・中学1年目標：探究活動について学ぶ。 ・中学2年目標：社会問題を知る。 ・中学3年目標：社会問題を解決するための職業、大学を知る。 ・高校1年目標：大学の学部学科と2年次からの文理コース選択を決定する。 ・高校2年目標：大学受験校を決定し、大学別入試形態に備える。 ・高校3年目標：大学入学共通テストを中心とした大学入試への意識づけを行い、大学入試に備えた徹底した準備を実践する。 【高校コース】 ・高校1年目標：大学の学部や学科から職業への系譜を辿り、高2生からの文理コースの選択を決定する。 ・高校2年目標：個々が希望する職業に就くために適した大学、学部学科を調べる。 ・高校3年目標：大学入学共通テストへの意識づけを行い、大学受験校を決定し、大学別入試形態に備える。 【年間進路指導目標】 ・全学年：「キャリア教育」を意識し、ポートフォリオを活用した学級担任によるキメ細かい進路指導を確立する。 ※以上の目標について、自立(自主活動の支援)、傾聴(進学情報の共有)、つなぐ(情報提供の場の設定)観点から評価する。 | B |
| | 国際交流 | 国際交流を推進し、国際理解を啓発する。 研修意欲の向上(自立)、相手の立場や考えを尊重する態度の育成(傾聴)、研修機会・情報の提供(つなぐ)に努める。 | A |
| 総務課 | 人権・同和教育 | 育成目標「自立」～自主・自律の自覚と行動～ ・年間の特設授業などの人権・同和教育を通じて、「自主・自律」の自覚や行動を促し、同和問題をはじめとするあらゆる人権侵害に関する知的理解を深めさせ、人権感覚を養い、自他ともに尊重する態度や実践的な行動力を育成する。 ・人権意識の高揚と人権侵害・差別事象の防止のための日常的な対策活動を行う(いじめの一扫、学習権の保障、ハラスメント発言の防止、新型コロナウイルス感染症に関する差別・偏見の防止など)。 | A |
| | 防災・危機管理 | ・防災・危機管理マニュアルの整備。 ・防災訓練を通して、防災意識の向上を図る。 | B |
| | 保健衛生 特別支援 教育 | 【保健衛生】 生徒が日々健康、安全に学校生活を送れるよう、保健衛生上の情報発信に努めるとともに、各生徒の学校生活、宿泊行事等における留意事項の把握、および情報共有を各学年団と行う(自立、傾聴、つなぐ)。新型コロナウイルス感染症に対して情報収集を行い、学校内での感染防止対策を推進するとともに、緊急時には意思決定を迅速に行い、全職員が徹底して対応する(つなぐ)。 【特別支援】 学校生活上支援を必要とする生徒について、その生徒に関係する先生方と情報共有を十分に図れるようし、チームとしての該当生徒のサポートを行う環境づくりを行う(つなぐ)。また、この支援活動を通して、生徒自身の自立を促す(自立)。 | 保健衛生 A 特別支援 B 全体評価B |
| | ICT推進 | ・学校内におけるICT関係(ソフト面・ハード面)の管理・運営の強化 ・ネットワーク運用に際しての規定の整備 ・セキュリティ対策の促進 ・教員のICT機器スキル向上のための研修会実施 ・教員のICT教育向上や充実のための研修会実施 ・ペーパーレス化の推進 | B |
| 教務課 | 年間目標 | 1. 「わかりやすい授業」生徒を引きつける魅力ある授業「規律ある授業」を実践する。生徒が主体的に活動した授業実践を全体で共有し、対話的で深い学びを実現する。(傾聴・つなぐ) 2. 社会との関連を意識した授業展開を図ることで、学習内容に対する動機づけを行い、基礎力の定着を図り、主体的な学びの姿勢を育てる。(自立・つなぐ) 3. 授業において興味関心を抱かせ、また、家庭学習課題の内容や提出方法を工夫することによって、家庭学習の充実を図り、柔軟な思考力および主体的に学習に取り組む姿勢を育てる。(自立・つなぐ) | B B B |
| | 総合的学習 総合的探究 | 教科の枠を超えた横断的・総合的・探究的な学習を目指す。 (中) 育成目標：つなぐ 総合文化発表会を念頭に、①課題設定、②情報の収集、③整理・分析、④まとめ・表現の一連の学習活動を目指す。 学年テーマ：1年「探究活動について学ぶ」、2年「社会を知る」、3年「社会問題を解決するための職業・大学を知る」「国際理解(修学旅行)」 (高) 育成目標：自立 全体目標：「進路意識の啓発・高揚」。多様な文脈の中で主体的・探究的な学びの姿勢を養成する。 学年テーマ：1年「自己と他者を見つめて」、2年「修学旅行研修」「進路意識の具体化」、3年「希望進路の実現に向けて」 | A |
| 生徒課 | 年度目標 | 1. 中学生・高校生としての常識と規範意識を持ち、コミュニケーション能力の高い自立した生徒を育成する。(自立・傾聴) 2. 中学・高校ともに男女共学を踏まえた学校生活の安定を図る。 3. 中学・高校ともに生徒会活動の自主的活動を促し、学校行事の成功を期す。(つなぐ) 4. 部活動の活性化と中高一体の指導体制安定化。(つなぐ) | B B A B |
| | 具体的課題 | 1. マナー意識の向上・交通指導の徹底 2. 情報リテラシー教育の推進 3. 生活指導(頭髪・服装)の徹底 4. 体育祭・文化祭の中高一体化の深化 5. 「いじめ」未然防止を目指す(学校アンケート実施) 6. クラブ活動の活性化と中高部活指導体制の整備 7. 盗難防止の徹底 8. 校内美化の推進 | C B B A B B B B |
| | 重点的取り組み | 1. 校則をはじめとしたルールを学校全体に周知徹底し、その必要性や意義について理解を促し、規範意識の醸成を図る。 2. 服装や頭髪のだらしない生徒、態度に問題のある生徒についてはその時で直ちに指導する。現場主義の徹底。 3. 生徒会活動の組織的な指導に基づく、自主的な企画・運営を図る。特に体育祭・文化祭。 4. 中学・高校の校友会活動の目標設定。 | B B A B |